

Résumé

Ce travail de Bachelor vise à comprendre ce qu'est la vision déficitaire, d'où elle vient et comment on peut l'éviter. La diversité qui se fait de plus en plus grande dans le domaine scolaire, peut mener une partie des enseignants à mal percevoir cette diversité et pour certains d'entre eux, à avoir une vision déficitaire notamment des familles de classes minoritaires. En effet, cette vision est un phénomène de jugement de nature négative et stéréotypée à l'égard de personnes qui ont une ou plusieurs caractéristiques qui diffèrent de la nôtre (Boulanger et al., 2010). Elle est très présente dans le domaine scolaire et vise en particulier les familles de statut socio-culturel faible (Boulanger, Larose, & Couturier, 2010).

Il sera discuté dans ce travail d'explications d'ordre psycho-social telles les représentations sociales qui peuvent être erronées et négatives menant ainsi à avoir des aprioris inadéquats des exogroupes, et la catégorisation sociale comportant stéréotypes et préjugés, contribuant à une définition même de la vision déficitaire. A l'aide de stratégies mises en place dans des formations à différents endroits notamment en France, en Suisse et au Canada, certaines approches de formation permettront aux enseignants d'aborder la diversité dans leur classe de manière plus positive en vue d'éviter d'avoir une vision déficitaire envers les familles minoritaires.

Mots-clefs

Formation des enseignants, interculturalité, vision déficitaire, familles populaires